

NYT FRA FAGKONSULENTEN

af Elsebeth Gabel Austin

Skriftlig sommereksamen

Sommerens skriftlige eksamen forløb uden de store problemer. Forsøgene med de nye opgavetyper for højt niveau sproglig linje og højt niveau matematisk linje blev afviklet på henholdsvis 63 hold og 16 hold. Efterårets hæfte med evaluering af den skriftlige sommereksamen vil udkomme inden efterårsferien, og censorernes rapporter - også om standardforsøgene - vil danne grundlag for evalueringen.

Ekstra eksemplarer af eksamensopgaverne

Jeg får jævnligt henvendelser fra kolleger om ekstra eksemplarer af årets eksamensopgaver. Til beroligelse for alle kan jeg meddele, at skolerne i år vil modtage eksemplarer af alle eksamensopgaver, der har været i brug, altså både de ordinære opgaver og forsøgsopgaverne fra så vel maj som august. Skolerne skulle modtage disse fra trykkeriet sidst i september.

Hvis man i øvrigt står og mangler eksemplarer af tidligere års eksamensopgaver, kan man henvende sig på Amtscentrene, der også får opgaverne tilsendt. Desværre kan jeg kun i meget begrænset omfang hjælpe med gamle eksamensopgaver, da restoplaget bliver destrueret, når skolerne og Amtscentrene i efteråret har fået tilsendt de ekstra eksemplarer. Opgaverne bliver heller ikke lagt på ministeriets hjemmeside, da vi ikke har de nødvendige rettigheder til denne form for opgavedistribution.

Evaluering af mundtlig eksamen

Den mundtlige eksamens evaluering vil være klar i løbet af oktober og blive lagt på den faglige hjemmeside. De sidste par år har pensumcheckerne i forbindelse med gennemgangen af pensumskemaerne lavet en samlet undersøgelse af nogle af fagets kerneområder. Disse landsdækkende undersøgelser har vi set som et led i at få belyst fagets kerneområder, da vi med pensumindberetningerne har det mest omfattende materiale for den type undersøgelse. De sidste to år har det resulteret i meget nyttige roman- og dramaoversigter.

I år har pensumcheckerne koncentreret sig om temaer, der har været læst på de to højniveauer, og den samlede oversigt med disse er omtalt andet steds i bladet. Jeg håber, at temaoversigten kan tjene til inspiration i arbejdet med tilrettelæggelse af læsepensum.

Gentagelse af standardforsøgene med skriftlig eksamen for HNs og HNm

De to standardforsøg med nye opgavetyper for HNs og HNm vil blive gentaget i år med uændret form og indhold. Ministeriets hæfte om forsøg og udviklingsarbejde er på trapperne, og heri kan man orientere sig om forsøgsbetingelser, tilmeldingsfrist- og procedure.

Det er vigtigt, at man orienterer sit hold om forsøgsbetingelserne og om, at holdet ikke er stillet dårligere ved eksamen end andre hold. Desuden skal alle elever på holdet ønske at deltage i forsøget, for at holdet kan tilmeldes, hvilket også er pointeret i ministeriets bestemmelser om forsøgsdeltagelse.

Forsøget på sproglig linje gentages for 4. gang og forsøget på matematisk linje for 2. gang. Forsøget på matematisk linje er interessant på grund af dets nyskabende element med sproglige spørgsmål. Jeg håber, at mange vil sætte sig ind i forsøget, og at mange hold får lyst til at tilmelde sig, da det er vigtigt for opgavekommissionen, at der bliver indhøstet så mange erfaringer med denne opgavetype som muligt, og at der kommer nogle reaktioner fra elever, lærere og censorer. Vi står over for at

skulle udvikle nye skriftlige eksamensopgaver til reformens *engelskfag*, og i dette arbejde vil vores standardforsøgsopgaver blive meget centrale.

"Hvilke eksamensopgave gælder for højt niveau til sommer?"

Jeg har haft mange henvendelser fra kolleger, der på grund af forsøgene er i tvivl om, hvilke opgavetyper, der nu gælder på de to højniveauer.

De traditionelle eksamensopgaver vil eksistere parallelt med standardforsøgene. Alle hold skal op i de traditionelle eksamensopgaver, med mindre man er tilmeldt et standardforsøg. Der vil ikke blive foretaget bekendtgørelsesændringer i fagbilaget - og derfor heller ingen nye eksamensopgaver - inden reformens ikrafttrædelse.

Forsøget på HNs blev jo som bekendt evalueret i hæftet fra januar 2003 med erfaringsopsamling fra forsøg i engelsk, afviklet under Udviklingsprogrammet. Forsøget som sådan er færdigevalueret, men der kan så ikke på nuværende tidspunkt indføres en ny eksamensopgave for sproglig højniveau, da det ville medføre bekendtgørelsesændringer.

Reform

Lovforslaget til den nye gymnasielov kan læses på: <http://us.uvm.dk/hoering/stx.htm?menuid=5005>
Forslaget har været til høring, og høringsfristen udløb 28. august. Man forventer, at lovforslaget vil blive vedtaget i oktober, hvorefter arbejdet med fagenes indhold skal til at tage form.

I grundforløbet er engelsk sammen med de andre sprogfag ansvarlig for den sproglige dimension og sprogforståelsen. I lovforslaget er det udtrykt således:

"Almen sprogforståelse skal tilrettelægges i et samarbejde mellem sprogfagene. Der skal i forløbet gives plads til de teoretiske overvejelser, som ligger ud over den først og fremmest praksisorienterede sprogindlæring, som finder sted i fremmedsprogene. Almen sprogforståelse skal endvidere have ansvaret for, at arbejdet med den sproglige dimension i dansk og fremmedsprogene koordineres, således at der i videst muligt omfang sikres en fælles sproglig terminologi og analysemetode i de enkelte fag."

Her skal sproglærerne arbejder sammen om at få sprogfagene placeret i en fornuftig sammenhæng, så eleverne får et godt og kvalificeret grundlag at foretage deres videre sprogvvalg på.

Engelsk vil i gymnasiet have et fælles B-niveau uden for studieretningerne og et A-niveau som muligt studieretningsfag. B-niveauet skal kunne spille sammen med de andre studieretninger og vil løbe over 3 år. A-niveauet, der også normalt vil afsluttes i 3.g, skal spille sammen med de andre fag både uden for og i studieretningen. Man kan i lovforslaget læse om de særlige regler og bindinger, der gælder for sammensætning af studieretning i lovforslagets kap 3, §§ 11-13.

På hf vil der også blive tale om et B-niveau med skriftlig eksamen, der tones til hf's særlige profil.

Engelsk i gymnasiet og hf vil altså have to niveauer med skriftlig eksamen: B-niveau og A-niveau, og opgavetyperne vil naturligvis skulle afspejle de læreplaner, hvis indhold jeg ikke kan sige særligt meget om endnu, da arbejdet ikke er gået i gang.

Efteruddannelse

Som alle vil vide, kræver reformen grundig efteruddannelse, og ministeriet arbejder i øjeblikket på en overordnet planlægning heraf. Fagligt Udvalg er derfor også begyndt at tænke i reformrettede kurser, men da det økonomiske grundlag for 2004 endnu ikke er kendt, bliver vi nødt til at vente lidt med at komme med konkrete kursustilbud.