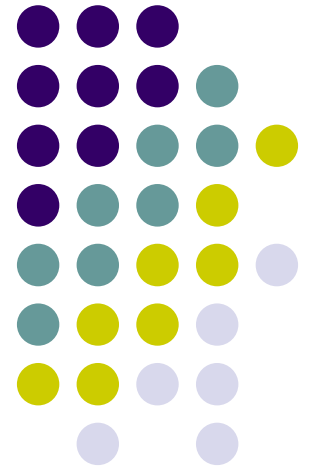


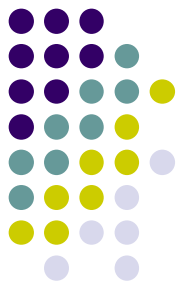
Workshop

Engelsk som globaliseringens sprog

Engelsklærerforeningens
Jubilæumskonference
Odense, 7. december 2007

Karen M. Lauridsen
Handelshøjskolen, Aarhus Universitet

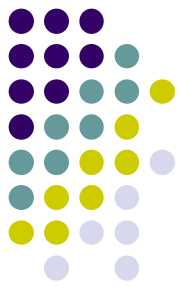




Udgangspunkt (1)

I vores globaliserede verden har langt de fleste af os i stigende grad behov for at kommunikere på tværs af sproglige og kulturelle grænser. Vi har mere og mere samarbejde på tværs af grænserne, og vi rejser og interesserer os for fremmede kulturer i langt højere grad end det nogensinde tidligere har været tilfældet.

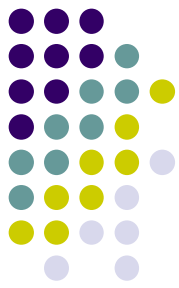




Udgangspunkt (2)

Gymnasiets forpligtelse til at sørge for den almene dannelse har ændret sig fra at være en traditionel humanistisk uddannelse til en uddannelse der forbereder de unge mennesker på at kunne begå sig i det globale samfund.

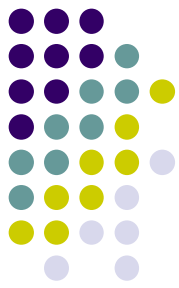




Udgangspunkt (3)

Engelsk anvendes i vidt omfang som *lingua franca* fordi det er det fælles fremmedsprog for to eller flere samtalepartnere selv om ingen af dem har engelsk som første fremmedsprog.



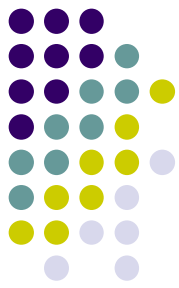


Udgangspunkt (4)

Engelsk er (et af) globaliseringens hovedsprog – ikke mindst i internationalt samarbejde og international forskning, handel og transport.

Den særstatus som engelsk dermed har, bør også afspejle sig i indholdet af ungdomsuddannelserne.

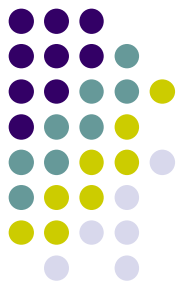




Udgangspunkt (5)

På de videregående uddannelser forventes de studerende at kunne læse og forstå engelsksproget faglitteratur hvad enten de har valgt en dansk- eller engelsksproget uddannelse. De der har valgt en engelsksproget uddannelse, skal kunne mestre alle fire færdigheder: læse & skrive; lytte & tale. Det samme gælder (ofte) studerende på udvekslingsophold i udlandet.

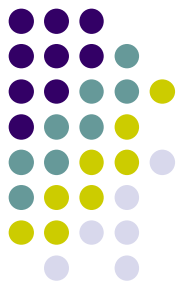




Udgangspunkt (6)

I det globale videnssamfund er der behov for at et stigende antal kandidater har de nødvendige og tilstrækkelige kompetencer og færdigheder til at arbejde internationalt.



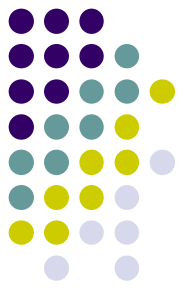


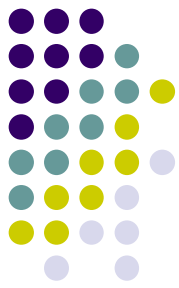
Udgangspunkt (7)

Nok skal de danske gymnasieelever stadig introduceres til britisk og amerikansk sprog, kultur og samfundsforhold, men de skal også have kendskab til og færdigheder i at begå sig i det globale samfund – på engelsk!



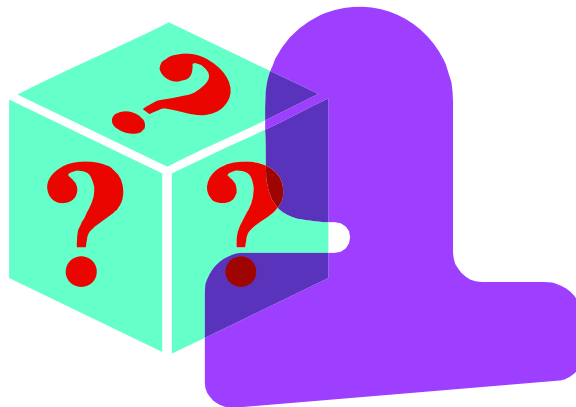
Velkommen til caféen



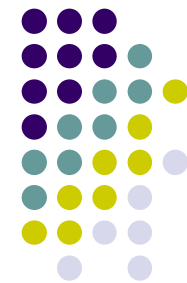


Engelsk som globaliseringens sprog

- Hvilke faglige mål for engelsk (viden, kompetencer og færdigheder) sigter mod at studenterne skal kunne begå sig i en international / global sammenhæng i deres studium og erhvervskarriere?
- Er der eventuelt noget de mangler? Hvorfor?
- Hvordan kunne det indgå i faget i fremtiden?



Caféen 1



Gæsterne introducerer hver især sig selv og siger goddag til hinanden.

Værten: Den som har fødselsdag om kortest tid.

Caféen 2



Giv caféen et navn.

Caféen 3



Start diskussionen.

Lyt til de andre gæster ved dit cafébord.

Caféen 4



Alle undtagen caféværten rejser til en anden café og præsenterer det hans/hendes café fandt frem til. Man noterer de andre caféers synspunkter ned.

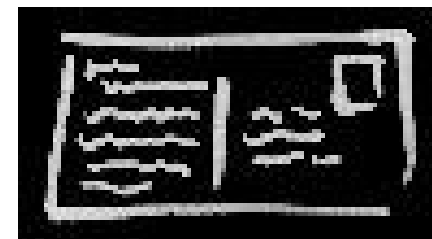
Caféen 5



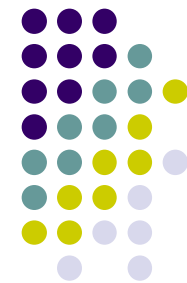
Alle vender hjem fra besøg på andre caféer og indrappporterer ”indtrykkene udefra”.



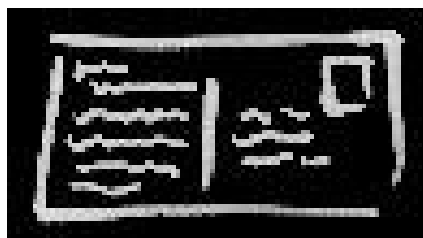
Det indtryk man nu har af alle caféers synspunkter, formuleres på et ”postkort” der sendes til en anden café



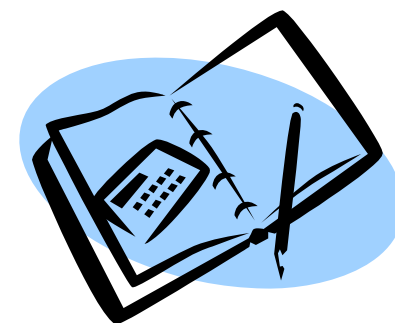
Caféen 6



Caféerne – værten eller en gæst – læser ”kortet” op for alle ved bordet.



Alle gør status og værten samler indtrykkene i tre (3) punkter.



Caféen 7



Caféværterne præsenterer caféens konklusioner i plenum.

