

REDAKTIONEL NOTE

De nye læreplaner for engelsk på såvel A- som B-niveau opprioriterer den sproglige dimension. Af den grund anlægger vi en række vinkler på sprogsiden af engelskfaget i dette temanummer.

Lone Ambjørn har i en årrække arbejdet med mundtlighed, og i sin artikel plæderer hun for, at sprogundervisningen bør tage udgangspunkt i virkelighedsnære kommunikative situationer, der befordrer den dialogiske diskurs. Hun viser ved eksempler, at den deltagercentrerede arbejdsform med de interaktive gruppeopgaver vil kunne honorere reformens krav til de studerendes selvstændige arbejdsevne.

Ordforrådsøvelser i kombination med tekstlæsningen er det mest effektive redskab til at sikre vore elevers glosetilegning. Birgit Henriksens og Hanne Lindegaard Svenssons artikel redegør for læringsstrategier i forbindelse med gloseindlæring. Der er både fokus på de intrapsyriske processer og mere konkrete forslag til indlæringsstrategier.

Tim Caudery giver forskellige bud på hvordan man bedst udnytter de begrænsede ressourcer til retning af elevers skriftlige produktion, og hvordan elever mest effektivt lærer af rettelser og generelt feedback. Et af de videnskabeligt baserede råd går i retning af at begrænse omfanget af rettelserne!

Når nye medier fortæller, argumenterer Hanne Leth Andersen for, at der her ligger en sprogligt kreativitet, som sprog læreren kan drage nytte af. Chat og SMS-sprog er situations- og medietilpasset, og eleverne skal lære at iagttage deres egen sproglige og retoriske kompetence, når de kommunikerer i de nye medier. Hanne Leth Andersen giver en række links til tekstkorpora, som er et netbaseret middel til at undervise i genrebevidsthed med.

Når der skal undervises i retorik, såvel receptivt som produktivt, giver Sine Justs artikel både en teoretisk gennemgang af praktiske eksempler på, hvordan Martin Luther Kings berømte tale kan angribes.

At fonetikken bør tillægges høj prioritet viser Hanne Pernille Andersen ved den nyeste forskning på feltet, mens Lise-Lotte Hjulmand giver ny inspiration til grammatikgennemgangen. I sin artikel anbefaler hun nogle principper for, hvordan grammatikundervisningen i højere grad kan inkorporeres i engelskundervisningen, og hun viser, at sprog og skriftlighed har behov for at blive styrket i det danske uddannelsessystem.

Academic Writing er blevet en skriftlig disciplin ved de danske universiteter, og Steen Schousboes indlæg giver instruktive eksempler på, hvordan der undervises i disciplinen på Københavns Universitet. Poul Tornøes artikel fremhæver vigtigheden af, at eleverne lærer at skrive ordentligt engelsk, fordi der er en international standard, som er høj, og måske er Christian Kocks imitatiøsløsning: "Læsning som grundlag for skriftlighed" vejen frem for at sikre et løft i danske gymnasieelevers skriftlige formåen.

En anden vej er selvevalueringen, og her frembyder Vivian Lindhardsens artikel uvurderlige redskaber til igangsættelse af portfolioundervisningen.

Vi ønsker bladets læsere god fornøjelse med læsningen af såvel tema som de sædvanlige klummer, og gør opmærksom på, at næste temanummer sætter fokus på engelskfaget i almen studieforberedelse.

Vi hører meget gerne om afprøvede forløb i grundforløbet eller senere. *Red*