

REDAKTIONEL NOTE

Dette nummer af Anglo Files er endt med at komme til at hedde 'Engelskfagets didaktik' – efter nogen vaklen mellem den titel og 'Engelsk og reformen'. Selv om nogle siger, at det er den bedst forberedte reform i nyere tid, så må vi dog som engelsklærere konstatere, at der endnu er mange uklare punkter, dels om selve fagets mål og indhold og dels om den nye disciplin Almen sprogforståelse. Redaktionen har i hvert fald måtte konstatere, at det ikke er lykkedes for os at kunne fylde et helt nummer med stof om selve reformen, men vi kan love, at vi vil bringe reformstof løbende fremover.

Temaet

Vi indleder vores tema med artiklen 'Fagdidaktik og tværspørgsel' af Lars Stæhr Jensen, Kirsten Haastrup, Dorte Albrechtsen og Birgit Henriksen fra Københavns Universitet, som kigger nærmere på Almen sprogforståelse. De er meget glade for, at det sproglige element styrkes i det nye gymnasium, og de argumenterer for, at tværspørgsel didaktik er et meget væsentligt supplement til fagdidaktikken. I deres artikel fremhæver de især nødvendigheden af at præsentere områder som sproglige læringsstrategier og sociolingvistik.

Teorierne om sproglige læringsstrategier behandles også i artiklen af Tim Caudery fra Århus Universitet. *Broadly speaking, a strategy is an action used by the learner of a foreign language to deal with their lack of knowledge of the language concerned*, skriver han og fortsætter med at beskrive bl.a. forskellen mellem *language learning strategies and communication*

strategies. Han gennemgår forskellige metoder og teorier, og som konklusion slutter han med at spørge: *If we accept that language strategies can indeed help learning – if in no other way, then by increasing exposure to linguistic input – then we must still ask whether it is worth teaching them. So many techniques which may be labelled „strategies“ seem banal and obvious – for example, writing down newly learned words and reading through them once again at home. Do we really need to tell our students to do this? And are there more effective ideas we could suggest? The answer appears to be “yes”, we do need to point out strategies to students.*

Poul Törnøe, som har været medlem af læreplanudvalget, skriver om sproget med udgangspunkt i konkrete eksempler, og han gør opmærksom på den nye tendens til integrering af sprog og litteratur, som den ses i mange nyere antologier; sprogarbejde, tekstarbejde og det skriftlige arbejde har nærmet sig hinanden. I den nye læreplan forudsættes det da også, at der regelmæssigt arbejdes med sprog i tekstsammenhæng frem for med isolerede sætninger. Han slutter med at sige, at der nok vil være ligeså mange kongruensfejl i fremtiden, men de nye tanker vil medvirke til, at sprogsiden vil blive mere spændende at arbejde med, både for elever og lærere.

Anne Kirsten Pettitt skriver i sin interessante artikel om debatten om faget engelsks placering: *Et eksempel er den debat, der fandt sted på Rektormødet i 2002, hvor engelsk blev defineret som ”forudsætning for tilegnelse af de andre skolefag,” og altså uden en selvstændig indholdsdimension. Som bl.a. Peter Harder påpe-*

REDAKTIONEL NOTE

ger, er den logiske konsekvens af en sådan status, at man nedlægger engelsk som selvstændigt fag.

Dette spørgsmål er et af de dominerende, når engelsk indgår i samarbejde med andre fag. Alle danskere er enige om, at det engelske sprog er vigtigt, men er engelskfaget også vigtigt? Det er i hvert fald centralt, at engelsklærerne er sig problemstillingen bevidst og ikke lader engelsk blive redskabsfag i alle de studieretninger, projekter og almen studieforberedelse, der planlægges. Man kan i denne forbindelse pege på skoler, der opretter en såkaldt 'franksproglig' studieretning, hvor både engelsk og fransk er på A-niveau. Hvis navnet tages for pålydende, må det vel betyde, at engelsk bliver hjælpefag for fransk?

Andre artikler, der handler om, hvordan man lærer bedst, er skrevet af Henning Rasmussen, som især behandler projektarbejdsformen, som jo bliver mere og mere dominerende i det nye gymnasium, og Jane Spiro, som giver en række eksempler på læringsstrategien 'scaffolding' i forbindelse med kreativ skrivning.

Øvrige indlæg

I øvrige indlæg hører vi mere om det nys overståede amerikanske valg. Kun starten står i den trykte udgave, men hele artiklen kan findes på vores hjemmeside: www.en.gymfag.dk/anglowww, hvor den har været tilgængelig den seneste måneds tid.

Der er endvidere indlæg fra Lone Nørgaard, som har fået et af Engelsklærerforeningens rejselegater til en tur til New York, og hun sender et rejsebrev derfra. Mimi Phillipsen

har med en klasse besøgt Newcastle-on-Tyne, den tidligere så forsømte nordengelske by, som nu virkelig har fået en renæssance med nye bygningsværker som den imponerende The Millennium Bridge og nyistandsatte bygninger i centrum som f.eks. The Baltic Museum og The Biscuit Factory med moderne kunst.

Endelig skal nævnes pressemeddelelsen fra Danmarks Evalueringsinstitut, som redaktionen lige har fået ind ad døren. Man må sige, at der ytres en vis kritik af engelskundervisningen i gymnasiet. Det må være vigtigt, at medlemmer, faglig forening og fagkonsulenten tager følgende citat meget alvorligt: *Det betyder at eleverne oplever progressionskurven i engelsk som relativt flad sammenlignet med uddannelsernes øvrige fag.* Læs hele rapporten på www.eva.dk.

Brugerundersøgelse

Vi kan til slut nævne, at der i forbindelse med næste nummer af bladet vil blive foretaget en brugerundersøgelse. Som alle ved, er portoen steget kraftigt for fagblade, og det kan være nødvendigt at tænke nye tanker på området for kontakt til medlemmerne. Vi har for flere år siden oprettet en hjemmeside, som kan opdateres løbende, men vi synes dog, at den trykte udgave af bladet er meget væsentlig.

Vi håber, at rigtig mange vil deltage i undersøgelsen, så vi kan få et bredt funderet idékatalog til vores fortsatte arbejde med at forbedre indholdet af Anglo Files.

God fornøjelse

Redaktionen ◆